

# Informationen zur Profilwahl

„Glückauf“- Gymnasium  
Dippoldiswalde / Altenberg



# Gliederung

1. Allgemeines
2. naturwissenschaftliches Profil
3. gesellschaftswissenschaftliches Profil
4. dritte Fremdsprache
  1. Latein
  2. Tschechisch
5. Wahl des Profulfaches



# 1. Allgemeines

- Profil als neues Fach der Klassenstufen 8-10
- versetzungsrelevantes Unterrichtsfach
- individuelle Schwerpunktsetzung
- Vertiefung
- mehrperspektivische und ganzheitliche Betrachtung



# 1. Allgemeines

## Unser Profilangebot

- naturwissenschaftliches Profil
- gesellschaftswissenschaftliches Profil
- 3. Fremdsprache – Latein oder Tschechisch
- sportliches Profil → nur am Standort Altenberg



# 1. Allgemeines

Klasse	8	9	10
naturwissenschaftliches Profil	2	2	2
gesellschaftswissenschaftliches Profil	2	2	2
3. Fremdsprache - Latein	3	3	3
3. Fremdsprache - Tschechisch	3	3	3



## 2. naturwissenschaftliches Profil

- Ergänzung zum naturwissenschaftlichen und informatischen Unterricht (Biologie, Chemie, Physik, Informatik und Teilbereiche Geografie)
- fächerverbindende und handlungsorientierte Behandlung der Themenbereiche
- Experimentieren, Exkursionen, Medienarbeit und projektorientierter Unterricht
- externe Kooperationspartner



## 2. naturwissenschaftliches Profil

### Lerninhalte – Klasse 8

- Die Erdatmosphäre
  - Treibhauseffekt, Klimaänderungen
  - Lebensraum für wirbellose Tiere
- Raumfahrt
  - Satelliten und Raumstationen
  - Nützlichkeit und Risiken
- Klima und Datenbanken
  - Wetterdaten in Datenbanken
  - Science Slam



## 2. naturwissenschaftliches Profil

### Lerninhalte – Klasse 9

- Bionik – Physik des Fliegens
  - theoretische Grundlagen, Rechenaufgaben
  - Bumerangbau als Bsp. für Aerodynamik
- Bionik – Pflanzenwelt
  - Faltechnik Blätter, Lotuseffekt, Antihafteffekte
- Aufbau u Programmierung einer Wetterstation
  - Erstellung einer Wetterstation mit Komponenten des 3D Drucks



## 2. naturwissenschaftliches Profil

### Lerninhalte – Klasse 10

- Lebensmittelchemie und Umweltanalytik
  - Lebensmittelgesundheit, z. B. unter der Fragestellung, ab wann Frittierfett ungesund ist
  - Umweltchemie, Gewässeranalyse
- Wetter & Klima
  - Wetteranalysen
- Boden
  - Bodenanalysen



### 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

- Ergänzung zum gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht (G/R/W, Geschichte, Religion, Ethik und Teilbereiche Geografie)
- fächerverbindender, themengebundener und projektorientierter Unterricht
- Exkursionen, Medienarbeit und kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Themen



# 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

## Lerninhalte – Klasse 8

- Nachhaltigkeit im Lebensalltag
  - Gestalten eines Entwurfes für eine nachhaltige Schule
  - Grundlagen zum Nachhaltigkeitskonzept
  - Anwenden von Nachhaltigkeitskriterien auf verschiedene Lebensbereiche
  - Analyse und Optimierung eines ausgewählten Lebensbereiches



# 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

## Lerninhalte – Klasse 8

- Medien und Macht
  - Gestalten eines eigenen Nachrichtenbeitrags
  - Zusammenhang von Medien und Macht
  - Medien als Produzenten und als Produkte von Bedürfnissen



# 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

## Lerninhalte – Klasse 8

- Gesellschaft und Gerechtigkeit
  - Gestalten eines Entwurfs einer gerechten Gesellschaft mit Bezug zur eigenen Lebenswelt
  - Aspekte sozialer Gerechtigkeit
  - Frauen- und Männerbildern unseres Kulturkreises



# 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

## Lerninhalte – Klasse 9

- Evaluation des Nachhaltigkeitsentwurfes
- Globalisierung und Migration
- Konflikte und Konfliktlösungen



# 3. gesellschaftswissenschaftliches Profil

## Lerninhalte – Klasse 10

- Anpassung des Nachhaltigkeitsentwurfes
- Europa – Einheit in der Vielfalt, Vielfalt in der Einheit
- globale Krisen



# 4. dritte Fremdsprache

1. Latein

2. Tschechisch

# 4.1 Latein

Das ist  
doch eine  
tote  
Sprache!

Das ist mir zu  
anstrengend, da  
muss ich immer  
so viel lernen.

Latein – wozu  
braucht man das  
eigentlich?

# 4.1 Latein

## Inhalte des Lateinunterrichts

- Übersetzen lateinischer Texte
- Unterrichtssprache ist Deutsch
- Klasse 8 bis 10 (1. HJ): Grammatikphase mit Lehrbuch
- ab Klasse 10 (2. HJ): Lektürephase, d. h. Lesen originaler Texte von Caesar oder Cicero, Ovid, Sallust



# 4.1 Latein

## Pro Latinum – Gründe für Latein

- Latein ist die Muttersprache vieler europäischer Sprachen
- es hilft Fremdwörter zu verstehen
- Latein schärft das Sprachbewusstsein für die deutsche Sprache und die Sprachkompetenz



# 4.1 Latein

## Pro Latinum – Gründe für Latein

- Lateinunterricht stellt einen Blick in die europäische Vergangenheit dar
- Lateinunterricht macht Spaß
- Erwerb des Latinums



## 4.2 Tschechisch

**KAJNE ANGST FOR DER ČECHYŠN ŠRYFT!**

FÍLE HÁBN ANGST FOR DER ČECHYŠN ŠPRÁCHE, DÁ ZÍ DÍZE  
ZELCAME ŠRYFT NICHT KENEN. DOCH DÍZE ANGST IST  
UNBEGRYNDET. IN VÁRHAJT HAT DAS ČECHYŠE ŠRYFTSYSTEM  
ZOGÁR FÍLE FORCÝGE!

AJNR DER HAUPFORTAJLE LÍGT IM BERAJCH DER  
ŠPRÁCHEKONOMÍ: CUM BAJŠPÍL KAN MAN BAJ DEM VORT ŠLIČŮ  
59 % DER BÚCHŠTÁBN IM FRGLAJCH CUR DOJČN VERZION  
AJNŠPÁRN.



## 4.2 Tschechisch

### Čeština do kapsy – Tschechisch für die Hosentasche

- *Dobrý den! Limonádu, guláš a knedlíky, prosím.*
- *Prosím, oplatky a čokoládu.*
  - *Ahoj! Jmenuju se Max. Jak se jmenuješ ty?*
- *Máš šnuptychl?*
- *Pivo, prosím.*



# 4.2 Tschechisch

## Prag meets Dipps



# 4.2 Tschechisch

## Teamarbeit in drei Sprachen



# 4.2 Tschechisch

## Teamarbeit in drei Sprachen



# 4.2 Tschechisch

## Exkursionen ins Nachbarland



# 4.2 Tschechisch

## Samtener Karneval Prag



## 4.2 Tschechisch

### Crea(k)tiv grenzenlos



## 4.2 Tschechisch

### Crea(k)tiv grenzenlos



# 4.2 Tschechisch

## Lernen mit allen Sinnen



## 4.2 Tschechisch

### Bohemiade oder sogar Praktikum im Ausland?



# 5. Wahl des Profulfachs

## Gruppenbildung

- drei Profilgruppen
  - 2 naturwissenschaftliche, 1 gesellschaftswissenschaftliche
  - 1 naturwissenschaftliche, 2 gesellschaftswissenschaftliche
- zwei Gruppen dritte Fremdsprache
  - jeweils 1 Latein und 1 Tschechisch



# 5. Wahl des Profulfachs

## Gruppenbildung

- SOGYA § 17, Abs. 5 (1) und (3)
  - „Die Eltern wählen im ersten Schulhalbjahr der Klassenstufe 7 ein Profil aus dem schulspezifischen Profilangebot der Schule.“
  - „Ein Rechtsanspruch auf Erteilung von Unterricht in einem bestimmten schulspezifischen Profil besteht nicht.“



# 5. Wahl des Profulfachs

- Angabe eines Erstwunsches und eines Zweitwunsches, **der sich vom Erstwunsch unterscheidet**
- Grundlage für Gruppeneinteilung
- Abgabe der Wahlzettel bis **zu den Winterferien bei der Klassenleitung**

