

Anforderungsbereiche und entsprechende Operatoren

<p>Anforderungsbereich I → für Lösung einer Aufgabe notwendige Grundlagen an Wissen / Kennen → Wiedergeben und Beschreiben; abgegrenztes Wissensgebiet; Reproduktion von <u>geübten</u> Arbeitstechniken und Methoden</p>	<p>Anforderungsbereich II → eigenständiges Anwenden / Übertragen von Gelerntem → Auswählen, Ordnen, Bearbeiten, Erklären und Darstellen bekannter Sachverhalte → Transfer bekannter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte, Fragestellungen, Verfahrensweisen, Sachzusammenhänge</p>	<p>Anforderungsbereich III → selbständiges Urteilen und Bewerten → bewusster, reflektierter Umgang mit neuen Erkenntnissen, Problemstellungen und den angewandten Methoden, um zu eigenständigen Begründungen, Folgerungen, Perspektiven, Lösungen, Werturteilen usw. zu gelangen. → Problemlösung und Urteilsfindung</p>
<p>In jeder schriftlichen Arbeit werden Aufgaben aus allen 3 Anforderungsbereichen gestellt. Nachstehend können die jeweiligen Anteile eingesehen werden.</p>		
<p>10. Klasse und GK 11/12 30%</p>	<p>50%</p>	<p>20%</p>
<p>LK 11/12 20%</p>	<p>50%</p>	<p>30%</p>
<p>Beschreiben</p>	<p>Analysieren/ Untersuchen</p>	<p>Beurteilen/ Bewerten</p>
<p>Bestimmen</p>	<p>Begründen</p>	<p>Diskutieren</p>
<p>Darstellen/ Darlegen</p>	<p>Charakterisieren</p>	<p>Erörtern</p>
<p>Formulieren</p>	<p>Einordnen</p>	<p>Gestalten</p>
<p>Skizzieren</p>	<p>Erklären</p>	<p>Interpretieren</p>
<p>Zeigen/ Aufzeigen</p>	<p>Erläutern</p>	<p>Kommentieren</p>
<p>Zusammenfassen</p>	<p>Gliedern</p>	<p>Prüfen/ Überprüfen</p>
<p>Nennen/ Benennen</p>	<p>Herausarbeiten</p>	<p>Sich auseinandersetzen</p>
<p>Kennzeichnen (AFB I und II)</p>	<p>Klären</p>	<p>Stellung nehmen</p>
<p>Wiedergeben</p>	<p>Vergleichen</p>	<p>Referieren</p>
<p>Aufzählen</p>	<p>Gegenüberstellen</p>	<p>Ableiten</p>
<p>Angeben</p>	<p>Exzerpieren</p>	<p>Argumentieren</p>
<p></p>	<p>Konspektieren</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Schlussfolgern</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Transferieren</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Zitieren</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Zuordnen</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Zusammenstellen</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Definieren</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Abgrenzen</p>	<p></p>
<p>AFB I</p>		
<p>Beschreiben</p>	<p>Genaue, eingehende, sachliche auf Erklärung und Wertung verzichtende Darstellung von Personen, Situationen, Gegenständen, Vorgängen...</p>	

Bestimmen	Etwas (z. B. Ursachen oder Motive oder Ziele etc.) prägnant, akzentuiert und kriterienbezogen feststellen
Darstellen/ Darlegen	Zusammenhänge, Probleme, Sachverhalte umfassend und ausführlich wiedergeben. Logische Abfolge und begriffliche Genauigkeit sind erforderlich.
Formulieren	Ein Ergebnis, einen Standpunkt, einen Eindruck usw. knapp, aber präzise, pointiert und mit eigenen Worten zum Ausdruck bringen
Skizzieren	Etwas (z. B. Persönlichkeitsbild, Handlung, Abfolge etc.) auf das Wesentliche begrenzt darstellen
Zeigen/ Aufzeigen	Textinhalte bzw. Formen sachbezogen darlegen und verdeutlichend herausstellen
Zusammenfassen	Sachbezogenes, strukturiertes, komprimiertes, auf das Wesentliche ausgerichtete Wiedergeben von Inhalten
Nennen/ Benennen	Genau bezeichnen (aufzählende Satzform anstreben)
Kennzeichnen	Typisches/ Auffälliges hervorheben
Wiedergeben	Vorgegebene Inhalte unkommentiert in eigene Worte fassen
Aufzählen	Informationen in sinnvoller Ordnung benennen
Angeben	Informationen richtig benannt aufzählen
AFB II	
Analysieren/ Untersuchen	Material/ Informationen nach wichtigen Merkmalen hinterfragen, Zerlegen in Einzelteile, strukturiertes und systematisches Erschließen von Teilaspekten und Einzelementen, Wechselbeziehungen aufzeigen
Begründen	Positionen, Auffassungen, Urteile usw. argumentativ herleiten und stützen
Charakterisieren	Sachverhalte, Personen, Vorgänge in ihren spezifischen Eigenarten hervorheben, Darstellen von Typischem und Individuellem, Wesenszüge erkennen, beschreiben und bewerten
Einordnen	Vorgegebene Einzelemente in Zusammenhänge (logische, ideologische, wissenschaftliche etc.) einfügen
Erklären	Eigenes Verständnis in einen Begründungszusammenhang stellen (Warum?)
Erläutern	Veranschaulichend (an Beispielen) Eigenschaften, Beziehungen, Zusammenhänge darstellen
Gliedern	Nach vorgegebenen oder eigenen Merkmalen/ Systemen ordnen bzw. strukturieren, in eine logische Ordnung bringen
Herausarbeiten	Strukturen, Leitgedanken, Strategien usw. aus einem Textganzen lösen, entsprechend der Aufgabe auf das Wesentliche begrenzen
Klären	Verhaltensweisen, Positionen, Situationen, Prozesse differenziert betrachten, ergründen, verdeutlichen, ggf. Lösungen erarbeiten
Vergleichen	Gemeinsames und Unterschiedliches aspektorientiert gegenüberstellen, Fazit/ Ergebnis des Vergleiches formulieren
Gegenüberstellen	Informationen, Sachverhalte, Argumente, Urteile beschreibend nebeneinander stellen; <u>kein</u> Ergebnis formulieren(→Vergleich)
Exzerpieren	Herausarbeiten wichtiger Textinhalte unter konkreter Fragestellung; Bibliographische Angaben erforderlich!
Konspektieren	Erfassen und Verdichten des Hauptgedanken eines Textes, Kernstellen zitieren; Bibliographische Angaben erforderlich!
Schlussfolgern	Logische Folgerung aus etwas Vorgegebenen
Transferieren	Vorgegebenes/ Bekanntes auf einen anderen Sachverhalt anwenden

Zitieren	Aus dem Material Textstellen wörtlich entnehmen → Genaue Quellenangaben erforderlich!
Zuordnen	Fakten, Daten, Beobachtungen etc. auf einer sinnvollen Basis in vorgegebene Systeme einordnen
Zusammenstellen	Informationen nach einem bestimmten System aufreihen
Definieren	Exakte Begriffsbestimmung unter Herausarbeitung typischer und unverwechselbarer Merkmale
Abgrenzen	Informationen, Probleme etc. von verwandten/ ähnlichen Sachverhalten abkoppeln
AFB III	
Beurteilen/ Bewerten	Sachlich fundierte Aussagen über Richtigkeit, Wahrscheinlichkeit, Angemessenheit, und Anwendbarkeit von Sachverhalten; Kriterien und Perspektiven müssen selber gefunden/ festgelegt werden; zumeist längere Argumentationsreihen erforderlich
Diskutieren	Sich argumentativ mit einem Problem/ Sachverhalt befassen, Perspektiven wechseln, Beziehungssysteme beachten
Erörtern	Argumentative Betrachtung eines strittigen Problems/ Sachverhaltes, Ergebnis muss Konsens (Übereinstimmung), Dissens (Widerspruch) oder Kompromiss (Übereinkunft mit Zugeständnissen) sein; logische Entfaltung der Darstellung, Abgrenzungen erforderlich, Pro-Contra-Diskussion führt zu einer persönlichen, begründet erscheinenden Positionierung, Schlussfolgerungen runden ab
Gestalten	Einen Text produzieren, der eigenen reflektierbare Gestaltungsgrundsätzen (inhaltlich und sprachlich-formal) folgt
Interpretieren	Ein auf Erkennen und Verstehen gerichtetes Arbeiten an einer Textvorlage, enthält beschreibende und deutende Elemente, muss logisch gegliedert sein und zu einer Synthese analytisch gewonnener Ergebnisse führen
Kommentieren	Einen Sachverhalt kritisch erläutern und bewerten
Prüfen/ Überprüfen	Etwas (z.B. Argumentation, Auffassung, Ergebnis usw.) auf seine Schlüssigkeit, Berechtigung, Gültigkeit etc. kritisch betrachten und bewerten
Sich auseinandersetzen	Sich mit einem Thema kritisch, differenziert, argumentativ und urteilend befassen, lineare oder dialektische Struktur möglich
Stellung nehmen	Sich zu einer Fragestellung argumentativ, fazitorientiert, urteilend positionieren
Referieren	Sachorientierte, monologische Darstellungsform; logisches Entfalten eines Themas → Adressatenbezug prüfen
Ableiten	Auf der Grundlage eigener Ergebnisse eigene Schlussfolgerungen ziehen
Argumentieren	Sachliche bewertende, logisch entfaltete Auseinandersetzung mit einer vorgegebenen These unter Nutzung stichhaltiger und nachvollziehbarer Argumente; ergebnisorientiert